

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад №149»

СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета
по образованию
города Барнаула

А.Г.Муль



СОГЛАСОВАНА

на заседании Управляющего совета
МБДОУ ЦРР – «Детский сад №149»
протокол от 17 ноября 2020 г. №11/1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МБДОУ
ЦРР – «Детский сад №149»

от «17» ноября 2020 г. №134/1

М.И.Косенкова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка – «Детский сад №149»
на 2021-2024 годы

г.Барнаул, 2020г

№ п/п	Название раздела	Стр.
	Введение.	3
1.	Паспорт Программы развития МБДОУ ЦРР – «Детский сад №149» на 2021-2024 года.	4
2.	Информационная справка о МБДОУ ЦРР – «Детский сад №149».	7
3.	Проблемный анализ состояния образовательного процесса по результатам реализации Программы развития МБДОУ ЦРР – «Детский сад №149» за 2017-2020 года.	8
4.	Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ ЦРР – «Детский сад №149».	14
5.	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами.	15
6.	Механизмы реализации Программы развития МБДОУ ЦРР – «Детский сад №149».	22
7.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБДОУ ЦРР – «Детский сад №149»	22
8.	Возможные риски при реализации Программы и пути их устранения.	23
	Заключение	25
	Лист внесения изменений и дополнений	26

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №149» (далее - Учреждение) - это система действий для достижения желаемого результата развития Учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в Учреждении и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации.

Основное предназначение Программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности Учреждения, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности Учреждения.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности Учреждения.

Качественные характеристики Программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса Учреждения.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем Учреждения при максимальном учёте и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума);
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности Учреждения социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции и стратегии Учреждения;**
- **разработка этапов и проектов реализации Программы.**

1.Паспорт Программы развития МБДОУ ЦРР –«Детский сад №149»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №149»
Основания для разработки Программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Прави-

	<p>тельства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 года N 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; • Национальный проект "Образование", 10 инициатив губернатора В.П.Томенко для развития образования Алтайского края (региональные проекты); • Государственная программа Алтайского края "Развитие образования в Алтайском крае", утвержденная Постановлением Правительства Алтайского края от 13 декабря 2019 г. N 494; • Постановление администрации города Барнаула от 8 сентября 2014 года N 1924 Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015 - 2024 годы"; • Устав Учреждения.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа разработана на 2021 - 2024 годы.
Исполнители реализации Программы	Администрация, педагоги Учреждения, коллектив воспитанников Учреждения, родительская общественность, социальные партнеры Учреждения.
Цель Программы	Формирование единой стратегии развития образовательного Учреждения, обеспечивающего переход на качественно новый уровень.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование предметно-развивающей образовательной среды, материально-технической базы Учреждения в соответствии с реализацией ФГОС ДО. • Совершенствование образовательной деятельности Учреждения через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие дошкольника. • Совершенствование образовательного процесса в Учреждении путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации деятельности, методов и приёмов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно - деятельностного подходов. • Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.
Проекты	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Современная предметно-развивающая образова-

	<p>тельная среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект: «Успешный педагог» • Проект: «Территория детства» • Проект: «Институт семьи»
Целевые индикаторы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%. 2. Обеспечение 100% численности педагогических работников, отвечающих требованиям профессионального стандарта «Педагог». 3. Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) 2024г.- до 90%. 4. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО – 2020-2024гг. – 100%. 5. Доля педагогических работников, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального уровня, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации 2020-2024гг. – 50%. 6. Доля педагогических работников, владеющих ИКТ-компетентностью -100%. 7. Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования в полном объеме – 80%. 8. Доля воспитанников с высоким уровнем готовности к обучению к школе до 25%. 9. Доля родителей (законных представителей), участвующих в воспитательно-образовательных мероприятиях Учреждения до 55%. 10. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных образовательными услугами до 100%.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преобразована развивающая предметно пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Педагоги полностью отвечают требованиям профессионального стандарта «Педагог». 3. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории. 4. Педагоги используют инновационные технологии в образовательном процессе дошкольников, как эффективное средство повышения педагогической компетентности педагогов.

	<p>5. Обеспечена возможность участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах.</p> <p>6. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</p> <p>7. Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе</p> <p>8. Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность Учреждения.</p> <p>9. Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг Учреждения.</p> <p>10. Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) воспитанников проекты Учреждения.</p>
Организация контроля за исполнением Программы развития.	Контроль за исполнением Программы развития в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация, сотрудники и родители (законные представители) воспитанников Учреждения, Управляющий совет Учреждения, комитет по образованию города Барнаула.

2. Информационная справка об Учреждении.

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – «Детский сад № 149»
Сокращенное название	МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 149»
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия А № 0000452 регистрационный номер 442 от 30.06.2011 года.
Юридический адрес	656050, г. Барнаул, ул. А.Петрова 160.
Фактический адрес	656050, г. Барнаул, ул. А.Петрова 160, тел. 56-71-52, 56-71-53, 56-71-54. 656039, г. Барнаул, ул. Советской Армии 146а Тел.56-71-51
e-mail	mbdou.kid149@barnaul-obr.ru
Сайт	доу149.рф
Должность руководителя	Заведующий МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 149»
ФИО руководителя	Косенкова Марина Ивановна
Режим работы МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 149»	с 7.00 до 19.00 выходные дни – суббота, воскресенье.

сад № 149»	
Учредитель	Учредитель - комитет по образованию города Барнаула Адрес: г.Барнаул, ул. Союза Республик, 36А тел. (8-3852) 667553 e-mail: kobra@obr.barnaul-adm.ru сайт: http://barnaul-obr.ru
Предмет деятельности	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений.
Материально-техническое обеспечение	В настоящее время в Учреждении функционируют 14 групп общеразвивающей направленности, расположенных в трех корпусах. Здание каждого корпуса: типовое, двухэтажное; крыша: стальная, шатровая; наличие систем: отопление центральное; очистка (канализация, мусоросборники); водоснабжение (центральное); освещение: люминесцентное; наличие противопожарного инвентаря, сигнализации. В Учреждении имеются: музыкальные, спортивные залы, медицинский блок. Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы имеются прогулочные веранды, имеются спортивные площадки.
Социальное партнёрство	- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская детская больница №7»; - Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская детская больница №10»; - МБОУ «СОШ №73»; - МБОУ «СОШ №51»; - КГБПОУ БГПК; - МБУДО «Гармония» Ленинского района г. Барнаула.

3. Проблемный анализ состояния образовательного процесса по результатам реализации Программы развития на 2017-2020 года.

Целью Программы развития на 2017-2020 годы были:

1. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
2. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Реализация Программы развития осуществлялась по 4 блокам.

1. Создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования и психолого-педагогических условий для реализации Образовательной программы ДООУ. Повысить конкурентоспособность ДООУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг.

Блок «Психолого-педагогическая образовательная среда ДООУ»

2. Создание кадровых условий реализации Образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

Блок «Управление и кадры»

3. Приведение в соответствие с ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДООУ.

Блок «Развивающая среда»

4. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Блок «Здоровье и безопасность»

Реализуя стратегический план Программы развития на 2017-2020 гг. через годовые планы работы, мы достигли на заключительном этапе следующих результатов:

- ❖ Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.
- ❖ Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе
- ❖ Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.
- ❖ Расширение области участия родителей в деятельности ДООУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия ДООУ и семьи.
- ❖ Повышение технологической культуры педагогов.
- ❖ Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
- ❖ Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- ❖ Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ

А также разработаны и введены в действие новые локальные нормативные акты в соответствии с действующим законодательством, выполнен на 100% план-график курсовой переподготовки по профилю деятельности, курсов повышения квалификации по ФГОС ДО и профстандарту, улучшена материально-техническая база Учреждения и РППС групп, музыкальных и спортивных залов, организована работа творческих групп педагогов по актуальным вопросам в рамках решения годовых задач, обеспечена информационная открытость ДОО через официальный сайт и информационные стенды.

Вместе с тем выявились и ключевые проблемы, требующие дальнейшего разрешения.

С целью определения уровня освоения детьми ООП ДО и эффективности организации образовательного процесса в группах воспитателями и специалистами в начале и конце учебного года проводится мониторинг качества освоения воспитанниками образовательной программы. Оценка уровня развития детей осуществляется на основе наблюдений за ребенком, бесед, итоговых занятий, диагностических заданий.

Итоговые результаты освоения детьми дошкольного возраста программного материала за три учебных года остаются стабильными. Ежегодно воспитанники достигают хороших результатов по всем образовательным областям. Положительное влияние на результативность показателей по всем направлениям развития ребенка оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации и родителей, а также использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, индивидуального подхода к каждому ребенку, реализация принципа индивидуализации.

По результатам итогового диагностического обследования готовности к обучению в школе выпускники подготовительных групп показали хорошие результаты по таким параметрам готовности. У всех детей сформировано положительное отношение к школе, преобладают социальные и учебные мотивы учения.

Показателем качества образования в ДОО также является результативное участие воспитанников в конкурсах, выставках, викторинах, фестивалях различного уровня.

За период с 2017 года по 2020 год воспитанники детского сада участвовали в следующих мероприятиях:

- Городской конкурс масленичных кукол;
- Районный конкурс патриотической песни «Мне есть что спеть»;
- Краевой конкурс детского творчества среди дошкольных образовательных учреждений Алтайского края, посвященный празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, «Соцветие талантов»;
- Краевой конкурс детского творчества «Сказки из новогоднего мешка»
- Конкурс юных чтецов КАУ ГФАК;
- Всероссийские конкурсы детского рисунка «Зимушка-зима», «Новогодняя сказка», «Правила дорожного движения глазами детей», «Мой домашний питомец» и другие.

Исходя из состояния и достижений положительных результатов образовательной работы с воспитанниками, проблему можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

По результатам проведенного анкетирования родителей (законных представителей) показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен – 82%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 65%;
- с высоким профессионализмом сотрудников – 92%;
- с индивидуальным подходом к ребенку – 86%;
- с качественной подготовкой к школе – 92%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) – 89%.

Кроме того, было установлено, что 90% родителей полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в Учреждении.

Из анализа анкет можно сделать вывод, что родители осознают тот факт, что только партнерские отношения с семьей каждого воспитанника могут создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Изучение активности родителей и выявление степени их участия в образовательной деятельности позволило получить более объективный взгляд на современного родителя нашего детского сада и выделить группы по степени активности взаимодействия с Учреждением:

1. высокий уровень активности – 25%;
2. средний уровень активности – 43%;
3. низкий уровень активности - 32%.

Следовательно, результаты анкетирования показывают, что активность родительской общественности недостаточно высока. Современные родители предъявляют высокие требования как к качеству образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Но в то же время есть родители с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях Учреждения. Однако среди родителей детского сада есть активисты, способные повлечь за собой других взрослых.

Таким образом, актуальным для педагогов является дальнейшее оказание психолого-педагогической помощи родителям, развитие их педагогической компетентности, привлечение к сотрудничеству в рамках единых подходов к воспитанию, образованию и развитию детей.

Для выявления потенциала дальнейшего развития Учреждения был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны, перспективные возможности и угрозы.

Результаты SWOT-анализа потенциала развития Учреждения.

Факторы развития ДОО	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Кадровое обеспечение	-50% педагогов с высшим педагогическим об-	-незначительный приток молодых специалистов;

	<p>разованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> -72% педагогов с первой и высшей квалификационной категориями; -100% прохождение курсов повышения квалификации (один раз в три года). 	<p>-обострение проблемы профессионального выгорания.</p>
Образовательная деятельность	<p>-реализация ООП ДО</p>	<p>-некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы.</p>
Инновационная деятельность	<p>-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий и методов.</p>	<p>-низкая активность некоторых педагогов в участии в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>-часть педагогов отдает предпочтение традиционному обучению, сомневаются в новшествах;</p> <p>-недостаточно используются ИКТ-технологии, проектная деятельность.</p>
Материально-техническая обеспеченность	<ul style="list-style-type: none"> -помещения Учреждения соответствуют требованиям СанПиН и безопасности; -оснащение РППС групп осуществляется с учетом ФГОС ДО; -обеспечение в полном объеме материалами для занятий с детьми продуктивной деятельностью; -наличие технических средств обучения. 	<p>-недостаточная оснащённость групповых участков современным игровым оборудованием.</p>
Взаимодействие Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> -регулярно проводится анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности качеством образовательных услуг; -родителям даются ад- 	<p>-ряд педагогов к взаимодействию с семьями воспитанников подходит формально;</p> <p>-конфликтность и низкая позитивная коммуникабельность современных</p>

	<p>ресные рекомендации с учетом достижений и проблем каждого ребенка;</p> <p>-педагоги стараются привлечь родителей к участию в образовательном процессе.</p>	<p>родителей;</p> <p>-низкая родительская компетентность.</p>
--	---	---

Проблемно-ориентированный анализ деятельности Учреждения выделил потенциальные возможности организации для саморазвития и повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Программа развития на 2021-2024г.г. призвана осуществить переход от актуального развития Учреждения к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей Учреждения; - расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в Учреждении	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; - расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам Учреждения; - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совме-

	стному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; - создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; - организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения Учреждения	- изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, ведения дополнительных платных образовательных услуг, участия Учреждения в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

4. Разработка концепции и стратегии развития Учреждения

Новая Программа направлена на создание таких условий пребывания ребенка в Учреждении, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в Учреждении.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры Учреждения направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации Учреждения предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Программа реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития.

5. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами.

Проект «Современная предметно-развивающая образовательная среда»

Цель: Совершенствование предметно-развивающей образовательной среды, материально-технической базы Учреждения в соответствии с реализацией ФГОС ДО.

Задача:

- Оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным пособием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе, в соответствии с ФГОС ДО.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Составление планов работы по организации и совершенствованию РППС в каждой возрастной группе, педагогами и на их основе разработка общего плана работы по организации и совершенствованию РППС Учреждения.	январь 2021	Заведующий, старший воспитатель	
2.	Смотр конкурс «Лучшее оформление уголков театрализованной дея-	февраль 2021	Заведующий, старший воспитатель	

	тельности».			
3.	Круглый стол: «Создаем ППРС на прогулочном участке шаг за шагом».	май 2021	Заведующий, старший воспитатель	
4.	Педагогическая гостиная «Наполнение ППРС в соответствии с образовательными областями».	октябрь 2021	Заведующий, старший воспитатель	
5.	Смотр конкурс «Лучшее оформление центра познавательного развития»	февраль 2022	Заведующий, старший воспитатель	
6.	Консультация «Использование технологии макетирования в игровой деятельности дошкольников».	сентябрь 2022	Заведующий, старший воспитатель	
7.	Круглый стол на тему: "Эстетика быта детского сада – роскошь или необходимость?"	январь 2023	Заведующий, старший воспитатель	
8.	Опыт работы педагогов стажистов по организации РППС в группе.	апрель 2023	Заведующий, старший воспитатель	
9.	Смотр конкурс «Лучшее оформление центра речевого развития».	октябрь 2023	Заведующий, старший воспитатель	
10.	Практикум: «Нетрадиционные формы наполнения ППРС».	февраль 2024	Заведующий, старший воспитатель	
11.	Конкурс для педагогов по изготовлению нетрадиционного оборудования для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	апрель 2024	Заведующий, старший воспитатель	
12.	Анализ работы по совершенствованию и наполнению ППРС в группах.	май 2024	Заведующий, старший воспитатель	

Проект: «Успешный педагог»

Цель: Совершенствование образовательной деятельности Учреждения через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие дошкольника.

Задачи:

- Повышать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников в рамках реализации «Профессионального стандарта Педагог»;
- Применять в практической деятельности инновационные технологии и методы обучения и воспитания;
- Повышать ИКТ компетентность педагогов посредством создания индивидуальных сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей;
- Использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Коммуникативный тренинг для педагогов.	март 2021	Заведующий, старший воспитатель	
2.	Методический час: «Формы подведения итогов работы за учебный год».	март 2021	Заведующий, старший воспитатель	
3.	Организация открытых итоговых мероприятий.	апрель 2021	Заведующий, старший воспитатель	
4.	Круглый стол: Отчет педагогов о реализации ФГОС, Проф. Стандарта «Педагог»: результаты, проблемы, перспективы.	май 2021	Заведующий, старший воспитатель	
5.	Консультация «Электронное портфолио как условие профессионального роста педагога».	сентябрь 2021	Заведующий, старший воспитатель	
6.	Конкурс мультимедийных презентаций для педагогов ДОУ «Калейдоскоп презентаций».	январь 2021	Заведующий, старший воспитатель	
7.	ИКТ – компетентность – требования профессионального стандарта пе-	сентябрь 2021	Заведующий, старший воспитатель	

	дагога.			
8.	Педагогический совет: «Инновационные технологии в обучении и воспитании детей дошкольного возраста».	февраль 2022	Заведующий, старший воспитатель	
9.	Конкурс: «Лучший макет для игровой и самостоятельной деятельности дошкольников».	октябрь 2022	Заведующий, старший воспитатель	
10.	Конкурс «Веб-портфолио педагога»	январь 2023	Заведующий, старший воспитатель	
11.	Семинар: «Технология составления учебных рабочих и образовательных программ ДОУ».	апрель 2023	Заведующий, старший воспитатель	
12.	Мастер класс «Моделирование в обучении, детский пересказ сказок».	октябрь 2023	Заведующий, старший воспитатель	
13.	Проведение мониторинга соответствия профессиональных компетенций педагогов ДОУ требованиям профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования».	апрель 2024	Заведующий, старший воспитатель	

Проект: «Территория детства»

Цель: Совершенствование образовательного процесса в Учреждении путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации деятельности, методов и приёмов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно - деятельностного подходов.

Задачи:

- Совершенствовать условия для полноценного физического, интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации разнообразной деятельности детей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Педагогический совет «Театрально-игровая деятельность как эффективный ресурс социально-коммуникативного развития ребёнка дошкольного возраста».	24.02.21	Заведующий, старший воспитатель	
2.	Семинар: «Социально-коммуникативного развития ребёнка через театральную-игровую деятельность».	февраль 2021	Заведующий, старший воспитатель	
3.	Конкурс чтецов «Алтай – моя родина».	февраль 2021	Заведующий, старший воспитатель	
4.	Конкурс детского рисунка «Рисуем на асфальте».	май 2021	Заведующий, старший воспитатель	
5.	Резервы здоровья ребёнка в ДОУ: организация режима дня в ДОУ в соответствии с требованиями здоровьесбережения. Режим двигательной активности дошкольников.	ноябрь 2021	Заведующий, старший воспитатель	
6.	Консультация: «Ведение портфолио дошкольника».	февраль 2022	Заведующий, старший воспитатель	
7.	Экологическая акция «день за днем всем городом природу бережем!»	апрель 2022	Заведующий, старший воспитатель	
8.	Консультация для педагогов: «Как эффективно использовать гаджеты в работе с детьми».	сентябрь 2022	Заведующий, старший воспитатель	
9.	Конкурс для дошкольников: «Мультфильм своими руками».	ноябрь 2022	Заведующий, старший воспитатель	
10.	Педагогический совет:	ноябрь 2022	Заведующий,	

	«Инновационные формы работы по познавательному развитию детей».		старший воспитатель	
11.	Подбор материалов и создание тематических объектов на территории дошкольного учреждения («Островок безопасности», «Играем в шашки (шахматы)», «Метеостанция».	май 2023	Заведующий, старший воспитатель	
12.	Семинар: «Современные игрушки современных детей».	август 2023	Заведующий, старший воспитатель	
13.	Неделя здоровья в ДОУ	октябрь 2023	Заведующий, старший воспитатель	
14.	Педагогический всеобуч: «Здоровье ребенка в наших руках».	март 2024	Заведующий, старший воспитатель	
15.	Мастер – класс для педагогов ДОУ «Игровые упражнения, способствующие развитию коммуникативных навыков у дошкольников».	май 2024	Заведующий, старший воспитатель	

Проект «Институт семьи»

Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Тренинг: «Сопровождение педагогов по взаимодействию с родителями в условиях ФГОС ДОО».	январь 2021	Заведующий, старший воспитатель	
2.	День открытых дверей в ДОУ.	апрель 2021	Заведующий, старший воспитатель	
3.	Анкетирование «Удов-	май 2021	Заведующий,	

	летворенность родителей деятельностью ДОУ».		старший воспитатель	
4.	Семинар-практикум с родителями: «Как адаптировать ребенка к детскому саду».	август 2021	Заведующий, старший воспитатель	
5.	Практикум для педагогов: «Взаимодействие с родителями в интернет пространстве».	сентябрь 2021	Заведующий, старший воспитатель	
6.	Семинар – практикум: «Пути взаимодействия воспитателя и родителей».	октябрь 2021	Заведующий, старший воспитатель	
7.	Семинар для родителей: «Возможности электронного образования».	январь 2022	Заведующий, старший воспитатель	
8.	Мастер класс для родителей «Семейные занятия с песком».	май 2022	Заведующий, старший воспитатель	
9.	Рекомендации для родителей: «Поддержка детской инициативы и самостоятельности».	сентябрь 2022	Заведующий, старший воспитатель	
10.	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка группы.	декабрь 2022	Заведующий, старший воспитатель	
11.	Общее родительское собрание ДОУ «Взаимодействие ДОУ и родительской общественности».	март 2023	Заведующий, старший воспитатель	
12.	Дни добрых дел «Подари книгу».	октябрь 2023	Заведующий, старший воспитатель	
13.	Круглый стол с участием родителей «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи».	январь 2024	Заведующий, старший воспитатель	
14.	Открытые мероприятия для родителей под девизом «Неделя ДОБРА».	май 2024	Заведующий, старший воспитатель	

6. Механизмы реализации программы развития ОО.

- Механизмом реализации Программы Учреждения являются составляющие ее проекты и программы;
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства;
- Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов;
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы Учреждения;
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ежегодно;
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов;

7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития ОО.

В жизнедеятельности Учреждения произойдут качественные изменения, которые придадут Учреждению современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг.

Созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества Учреждения.

- **Система управления Учреждения будет соответствовать требованиям современности:**
 - Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления;
 - Локальные акты Учреждения будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций;
 - Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
 - В Учреждении будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные платные образовательные услуги;
- **Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.
- **Методическая служба Учреждения обеспечит сопровождение воспитательно - образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП,

вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба Учреждения будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

● **Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- Родители (законные представители) будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности.
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность Учреждения.

● **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- Расширены и укреплены связи Учреждения с партнерами;
- Отношения будут строиться на договорной основе.

8. Возможные риски при реализации программы и пути их устранения.

Группа рисков	Характеристика рисков	Предполагаемые пути решения проблем
Риски, связанные с неверным выбором приоритетов развития ДОО	Результаты программы окажутся не востребованными.	Своевременная разъяснительная работа, информирование о целях, задачах и ходе реализации программы. Осуществление измерений и проведение работ по формированию позитивного общественного мнения, вовлечение родителей, средств массовой информации и иных заинтересованных групп в управление системой образования ДОО.
Риски, связанные с недостатками в управлении программой.	Задержка или отсутствие перевода результатов проектов в режим текущей деятельности. Не удастся достичь поставленных целей и результатов проектов, их не эф-	Тщательный отбор руководителей, исполнителей проектов, контроль качества реализации проектных решений. Оперативное внесение изменений в содержание проектов, замена другими.

	<p>фективность.</p> <p>Риск неэффективного управления программой: принятие неэффективных управленческих решений, отсутствие продуманной координации действий, своевременной корректировки, недостаточная вовлеченность сотрудников, неэффективная работа органов управления программой, подбор неудачного состава исполнителей.</p>	<p>Наличие своевременной, адекватной и объективной информации о ходе реализации программы.</p>
	<p>Риски неэффективного расходования средств, перерасхода бюджетов отдельных проектов и программ. Риск сокращения финансирования программы в процессе ее реализации.</p>	<p>Постоянный внутренний контроль над расходованием бюджетных и внебюджетных средств, перераспределение финансовых средств. Реструктуризация программы, пересмотр задач с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения.</p>
<p>Риски, связанные с формальностью реализации задач программы.</p>	<p>Неготовность сотрудников к работе в инновационном режиме.</p>	<p>Повышение мотивации сотрудников через моральное и материальное стимулирование, другие методы мотивации. Повышение профессиональной компетентности в рамках реализации проекта «Кадровая политика».</p>
	<p>Недостатки учета результатов мониторинговых исследований.</p>	<p>Тщательный подбор кадров, осуществляющих мониторинговые исследования. Контроль за анализом результатов мониторинговых исследований. Оперативное внесение изменений в содержание мониторинговых исследований, замена другими.</p>
	<p>Формализм при реализации программных задач,</p>	<p>Вовлечение, мотивация и стимулирование участников</p>

	организации мероприятий в рамках программы.	реализации программы. Контроль качества реализации программы Развития
Временные риски	Риск увеличения сроков реализации программы ввиду ее большого объема.	Наличие своевременной, адекватной и объективной информации о ходе реализации программы. Пересмотр задач с точки зрения их сокращения или снижения ожидаемых эффектов от их решения.
Риск возникновения обстоятельств непреодолимой силы	Возникновение различных природных катастроф и катаклизмов, войн, техногенных катастроф и др.	Перенесение сроков реализации программы.
Риски, связанные с изменением внутреннего состояния ДОО	Обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров.	Профилактика профессионального выгорания в рамках проекта «Кадровая политика».

Заключение

Программа развития должна обеспечить реализацию Образовательной программы ДОО и полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Результатом реализации Программы развития ДОО должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательном процессе.

