

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад №149»
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад №149»)**

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического
совета МБДОУ ЦРР-
«Детский сад №149»
протокол от «27» августа 2021г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
МБДОУ ЦРР-«Детский сад №149»
от «27» августа 2021г. №70/1
М.И.Косенкова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально гуманитарной направленности
«Обучение чтению «Читайка»
(срок реализации программы – 8 месяцев,
возраст детей: от 5 до 6 лет)**

Автор - составитель:
Черепанова А.П.,
воспитатель

г. Барнаул - 2021

Содержание		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Описание образовательной деятельности по реализации Программы.	8
2.2.	Формы и режим занятий	9
2.3.	Методы, формы и приемы работы	9
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1.	Описание материально технического обеспечения Программы:	11
3.2.	Обеспеченность методическими материалами	12
3.3.	Календарный учебный график	12
3.4.	Учебный план	13
3.5.	Расписание занятий на 2021/2022 учебный год	13
3.6.	Кадровые условия	14
3.7.	Формы аттестации	14
Лист внесения изменений		15
Приложение №1		16
Календарно – тематическое планирование в старшей группе		

I. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Обучение чтению «Читайка» (далее – Программа) предназначена для организации образовательной деятельности с воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №149» (далее – Учреждение) 5-6 лет.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 №1441;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.09.2019 №470; в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 30.09.2020 №533);
- Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы СанПиН;
- Приказ Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Устав Учреждения.

Программа разработана на основе методики Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста»

Современный ритм жизни требует от человека неизмеримо больше, чем раньше, а функциональные возможности организма человека остаются неизменными со времён Древнего Рима.

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С.Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте.

Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки

чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

- На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- Обогащается словарный запас;
- Ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
- Раннее чтение влияет на грамотность.
- Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Актуальность данной проблемы и повлияло на разработку дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Обучение чтению «Читайка».

Основу программы обучение детей грамоте составляет:

1. Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждения, что главное в обучении грамоты- это развитие способностей позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознано относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний навыков и умений.

2. Теория А. В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития: основной путь развития – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, -путь амплификации .

3. Концепция Д. Б. Эльконина , основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что «Чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения».

Новизна программы

Состоит в том, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения Н.И. Чуприковой мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т.д. В программе «Обучение детей чтению» каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну , которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное це-

лое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитание эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить чтению поэтапно.
2. Владеть техникой складового чтения.
3. Формировать умение печатать склады и слова в тетради.

Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
2. Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать культуру речи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Главные принципы методик этого педагога совпадают с общепринятыми дидактическими принципами современной системы образования, но здесь они соблюдаются неукоснительно. Это:

1. Соблюдение системности при подаче материала.
2. Четкие алгоритмы для всех учебных действий.
3. В обучении задействуются различные аспекты восприятия ребенком информации, и уже в согласии с принципами их работы организуется подача материала по принципу наглядности.

Учтены физиологические особенности восприятия ребенком новой информации.

Учебные материалы и знания преподносятся в соотношении частное-общее, что позволяет ребенку в дальнейшем свободно и самостоятельно выстраивать аналогии.

Конкретно-образный материал находится в непосредственной связи с наглядным и логически-вербальным (словесным) учебным материалом.

Учитывается оздоровительно-профилактический момент процесса обучения.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. В этом возрасте ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам. Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые он слышит. Спрашивать мнение самого ребенка о результатах его труда. Сильная зависимость от внешней оценки делает ребенка тревожным и неуверенным в себе. Умение самому оценивать свою деятельность создает мотивацию стремления, в противовес мотивации избегания.

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность появляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно

интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 5-лет развывается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

1. Сформированный навык осознанного чтения.

2. Проявление интереса к чтению, уважение к книге.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, итоговые занятия с участием родителей.

К концу обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;

- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- применяют правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- самостоятельно пишут придуманные фразы.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по реализации Программы.

Данная программа предназначена для детей от 5 до 6 лет. Её основу составляет обучение дошкольников по методике Н.А.Зайцева. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся 2 раза в неделю, в специально отведённом помещении с использованием таблиц и кубиков Н.А.Зайцева. Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения. В таблице приведены показатели использования времени на определённых этапах занятия.

Этапы	Содержание работы	Продолжительность
I	Работа с кубиками и таблицами по методике Н.А.Зайцева	10 мин
II	Ознакомление с окружающим миром (беседа, игра, экскурсии и т.д.)	5 мин
III	Слушание, чтение художественных произведений	5 мин
IV	Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, печатание букв, слов и т.д.)	5 мин

Как известно, одним из мощнейших средств развития ребёнка является игра. По методике Н.А.Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.

2.2. Формы и режим занятий

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей – по 30 минут два раза в неделю в течение 8 месяцев.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятия на структурно-смысловые части.

Итоговые занятия проводятся по каждому из разделов программы не только с присутствием, но и с участием родителей.

Одной из форм обучения является экскурсия. Экскурсия в библиотеку проводится с целью приобщения детей к книге, развития интереса к книге и чтению разнообразных по содержанию книг.

Срок обучения: 8 месяцев

Категория участников: дети подготовительной к школе группы.

2.3. Методы, формы и приемы работы

Этапы обучения дошкольников чтению через письмо (по методике Н.А.Зайцева)

I этап – установочные занятия (2 часа).

На данном этапе дошкольники знакомятся с педагогом и ребятами группы, особенностями обучения. Происходит так называемое «Вживание» в новую роль, в новые условия. Основными формами организации детской деятельности являются ролевые игры, игры с дидактическим материалом, коммуникативные игры и т.д. На этом этапе методом наблюдения педагог выявляет характерные особенности детей, их умение общаться и взаимодействовать с окружающими. Таблица складов находится в поле зрения детей, но педагог пока не привлекает к ней внимание ребят.

Задачи I этапа:

- 1. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях.*
- 2. Знакомство дошкольников с особенностями обучения в группе.*
- 3. Формирование социальной позиции детей и восприятия ими сверстников на положительной эмоциональной основе.*

II этап - запоминание складов (22 часа).

На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, *мю, мё, мя, ме, ми, мь* и т.д.). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, *мю, мё, мя, ме, ми, мь*»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, *пю, пё, пя, пе, пи, пь*» и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

Задачи II этапа:

1. Введение ребёнка в знаковую систему:
 - а) знакомство со складом;
 - б) выделение и показ определённого склада;
 - в) графическое оформление склада;
 - г) классификация складов.
2. Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.

III этап – выход в слово (24 часа).

Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.

Задачи III этапа:

1. Овладение техникой складового чтения:
 - а) «написание» слов по таблице и кубиками;
 - б) выделение ударного склада;
 - в) усвоение правила написания слов с большой буквы;
 - г) чтение слов по «Складовым картинкам» Зайцева.
2. Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.
3. Формирование умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради.

IV этап – выход в предложение (9 часов).

Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален. При работе по складовой таблице дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух-четырёх слов. Обязательное условие по методике Н.А.Зайцева – предложения для «письма» и составления из кубиков выбираются из произведений известных классиков литературы. Формы организации работы аналогичны используемым на предыдущем этапе. Дети знакомятся с поговорками, пословицами, чистоговорками. Продолжается работа по развитию мелкой моторики: печатание, штриховка и т.д.

Задачи IV этапа:

1. Усвоение понятий «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».
2. Воспитание любви к русскому слову, народному фольклору.
3. Стимулирование познавательного интереса к чтению.

V этап – выход в текст. Алфавит (4 часа).

На данном этапе более успешные дети выходят в чтение текстов: отрывки из произведений, небольшие сказки, стихотворения. Введение книжного шрифта подходит

постепенно, индивидуально в зависимости от усвоения навыка чтения каждым ребёнком. Организация занятий носит дифференцированный характер: работа в группе, в парах, индивидуальная работа, хоровое чтение текстов на плакатах.

Задачи V этапа:

1. Формирование чистоты и выразительности чтения.
2. Стимулирование познавательного интереса к чтению произведений.
3. Увеличение словарного запаса.
4. Формирование знания алфавита, умения называть буквы.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Формы работы с родителями

- ознакомление родителей с программой, содержанием и её эффективностью;
- проведение родительских собраний «Как превратить чтение в удовольствие», «Будем грамотны», «Почему дети не читают»;
- консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей;
- проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей;
- разработка памяток для родителей «Как привить интерес к чтению», «Что делать, если ребенка не привлекает чтение книг» и т.п.;
- анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей.

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально технического обеспечения Программы:

В МБДОУ имеются помещение для реализации Программы, укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, необходимым оборудованием:

- плакат азбука
- магнитная азбука (демонстрационная)
- касса букв и слогов (раздаточный материал)
- кубики Зайцева
- плакат со слогами
- плакат «Алфавит».
- наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурки, природный материал, бросовый материал.
- игры: «Веселые уроки», «Сложи слово», «Слоги», "Читаем и составляем слова", "Мои первые буквы", "Буква потерялась, буква заблудилась", "В мире слов", "Расскажи по картинкам"
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.
- тексты для чтения.
- рабочие тетради Е. В. Колесникова "От А до Я"

Инструменты и материалы должны использоваться строго по назначению, правильно храниться. Обеспечивать качественное формирование умений и навыков.

- Столы;
- Мольберт;
- Мультимедийное оборудование.

3.2. Обеспеченность методическими материалами

1. *Зайцев Н.А.* Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
2. *Зайцев Н.А.* Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.
3. *Зайцев Н.А., Струве Г.А.* Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
4. *Е. Косинова* "Логопедический букварь"(уникальная методика развития речи)
5. *О.М. Ельцова* "Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте".
6. *Володина В. С.* "Альбом по развитию речи"
7. *Л.А. Обухова, О. Е. Жиренко, И. В. Дубина, Т. М. Лукина* "Как хорошо уметь читать".

3.3. Календарный учебный график

Содержание календарного учебного графика должно включать в себя следующие сведения:

- режим работы МБДОУ;
- продолжительность учебного периода;
- количество недель в учебном периоде;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- праздничные дни;
- часы приема педагогов дополнительного образования.

Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов	
Не рабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Продолжительность обучения по ДООП		
Срок реализации ДООП	с 04.10.2021 – 31.05.2022	61 учебный день
Продолжительность занятий		
Старшая группа 5-6 лет		
Не более 25 минут		
Периодичность проведения в неделю/месяц/год		
Старшая группа 5-6 лет		
2 занятия в неделю;		
октябрь – 8; ноябрь – 8; декабрь – 8;		
январь – 7; февраль – 7; март – 8; апрель – 8; май – 7.		
Итого: 61 занятие в год.		
Объем недельной нагрузки		
Старшая группа (5-6 лет)		
не более 1 часа 30 мин		
6. Каникулярное время		
Каникулы		

Зимние каникулы	31.01.2021-09.01.2022	10 дней
6.2 Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2021-07.11.2021	4 дня
Новогодние праздники	01.01.2022-09.01.2022	9 дней
День защитника Отечества	23.02.2022	1 день
Международный женский день	06.03.2022 -08.03.2022	3 дня
Праздник весны и труда	01.05.2022-03.05.2022	3 дня
День победы	08.05.2022 – 10.05.2022	3 дня
Консультации специалистов		
Воспитатель		
Среда		

3.4. Учебный план

Содержание учебного плана включает:

- возрастную группу, продолжительность занятий;
- количество занятий в неделю по ДООП в неделю, в месяц, год;
- количество занятий в учебном году всего (из них практических, теоретических);
- период обучения.

Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Продолжительность занятий (мин.)	Количество занятий			Период обучения
		в неделю	в месяц	в год (Т/П)	
ДООП социально-педагогической направленности «Обучение чтению «Читайка» для детей 5-6 лет	25 мин	2	октябрь – 8 ноябрь – 8 декабрь – 8 январь – 7 февраль – 7 март – 8 апрель – 8 май – 7	61 (30/31)	с 04.10.2021 по 31.05.2022

3.5. Расписание занятий на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Наименование ДООП	Расписание	ФИО педагога	Помещение где проходят занятия
1.	ДООП социально-педагогической направленности «Обучение чтению «Читайка» для детей 5-6 лет	Понедельник, среда 1 подгр. 15 ⁵⁰ -16 ¹⁵ 2 подгр. 16 ²⁵ -16 ⁵⁵	Черепанова Анна Петровна	Кабинет доп.образования

3.6. Кадровые условия

Список педагогических работников, оказывающих платные образовательные услуги на 2021/2022 учебный год

Наименование общеобразовательной (общеразвивающей) программы,	ФИО педагога, оказывающего услугу	Образование	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
Социально – педагогическая направленность				
ДООП социально-гуманитарной направленности «Обучение чтению «Читайка» для детей 5-6 лет	Черепанова Анна Петровна	Среднее профессиональное, Барнаулский государственный педагогический колледж, 2010, воспитатель детей дошкольного возраста	Высшая квалификационная категория, 2020	КГБУ ДПО АИРО, 2020, 32 часа «Планирование и организация образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО: виды, формы, содержание»

3.7. Формы аттестации

Конечным результатом освоения Программы предполагается:

- участие воспитанников в открытых мероприятиях (Итоговое занятие) на уровне Учреждения.

После реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы документ об обучении не выдается.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование занятий в старшей группе

№ п/п	Тема и цель занятия	Методы и приёмы	Количество занятий			Дата
			Всего	Г	П	
	Октябрь					
1	Для чего нужно уметь читать?	Познакомить детей с друг другом.	1	0,5	0,5	4.10.21
2	Для чего нужно уметь читать?	Познакомить детей с друг другом.	1	0,5	0,5	6.10.21
3	Моё имя.	Знакомство с таблицей складов Н.А.Зайцева Попевка №1 Игра «Как тебя зовут?»	1	0,5	0,5	11.10.21
4	Моя мама	Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Классификация 1»	1	0,5	0,5	13.10.21
5	Папа	Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Классификация 2»	1	0,5	0,5	18.10.21
6	Дедушка	Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Общая классификация»	1	0,5	0,5	20.10.21
7	Тренинг «Вместе с бабушкой своей»	Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Поезда», «Смешные слова»	1	0,5	0,5	25.10.21
8	Имя, отчество мамы	Песенка «Петушок», Игра «Озвучить выбранный кубик», «Поезда»	1	0,5	0,5	27.10.21
	Ноябрь					
9	Угощение для мамы	Составление «поездов» из кубиков (с буквами А,Я). Пение «песенок»	1	0,5	0,5	1.11.21
10	Цветы для мамы.	Составление «поездов» из кубиков (с буквами О,Ё). Пение «песенок»	1	0,5	0,5	3.11.21
11	Стихотворение Э.Успенского «Разгром»	Составление «поездов» из кубиков (с буквами У,Ю). Пение «песенок»	1	0,5	0,5	8.11.21
12	Стихотворение Я.Аким «Мама»	Составление «поездов» из кубиков (с буквами Ы,И).	1	0,5	0,5	10.11.21

		Пение «песенок»				
13	Инсценировка рассказов о маме	Составление «поездов» из кубиков (с буквами Э,Е). Пение «песенок»	1	0,5	0,5	15.11.21
14	Праздник «Нет преграды, если мама рядом»	Упражнения на закрепление знаний складов	1	0,5	0,5	17.11.21
15	Здравствуй, гостя Зима!	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Сардельки и сосиски»	1	0,5	0,5	22.11.21
16	Следы на снегу	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Составь слово»	1	0,5	0,5	24.11.21
	Декабрь					
17	Загадки о животных	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Шагаем и читаем»	1	0,5	0,5	1.12.21
18	Стихотворение М.Садовских «Хотел я снежинку домой принести»	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Составь слово»	1	0,5	0,5	6.12.21
19	Пословицы о зиме	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Найди слово»	1	0,5	0,5	8.12.21
20	Загадки о зиме	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Печатание складов	1	0,5	0,5	13.12.21
21	А.Бродский «Всюду снег»	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Печатание складов	1	0,5	0,5	15.12.21
22	Следы на снегу (повторение)	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Составь слово»	1	0,5	0,5	20.12.21
23	Загадки о животных (повторение)	Упражнения на закрепление знаний складов.	1	0,5	0,5	22.12.21

		Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Шагаем и читаем»				
24	Развлечение «Гостя зима»	Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Печатание складов	1	0,5	0,5	27.12.21
	Январь					
25	Стихотворение И.З.Суриков «Зима»	Письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Пение песни «Баба Ёжка».	1	0,5	0,5	10.01.22
26	Стихотворение С.Есенина «Поёт зима - аукает»	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Пение песни «Баба Ёжка»	1	0,5	0,5	12.01.22
27	Отрывок «Мороз Красный нос» Н.Некрасов	Отрывок «Мороз Красный нос» Н.Некрасов	1	0,5	0,5	17.01.22
28	Отрывок «Детство» И.Суриков	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №2 по складовым картинкам в командном варианте	1	0,5	0,5	19.01.22
29	Стихотворение С.Чёрный «Волк»	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам	1	0,5	0,5	24.01.22
30	С.Есенин «Берёза»	Письмо односложных, двусложных, трёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам	1	0,5	0,5	26.01.22
31	Поэтическая гостиная	Письмо односложных, двусложных, трёхсложных, четырёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам	1	0,5	0,5	31.01.22

	Февраль					
32	Стихотворение В.Руденко «Мужской праздник»	Упражнения на закрепление умений. Печата-ние слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Празд-ничный салют "	1	0,5	0,5	2.02.22
33	Ирина Гурина «23 февраля».	Упражнения на закрепление умений. Печата-ние слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Празд-ничный салют»	1	0,5	0,5	7.02.22
34	Натали Самоний «С Днём Защит-ника, папуля».	Упражнения на закрепление умений. Печата-ние слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Празд-ничный салют»	1	0,5	0,5	9.02.22
35	В.Степанов «Праздничный салют»	Письмо односложных, двусложных, трёх-сложных, четырёх-сложных слов по таб-лице, составление слов из кубиков. Игра №8 по складовым картинкам	1	0,5	0,5	14.02.22
36	К.Ваншенкин «Матрос»	Упражнения на закрепление умений. Печата-ние слов в тетради в крупную клетку. Игра №10 по складо-вым картинкам	1	0,5	0,5	16.02.22
37	О.Высотская «Салют»	Упражнения на закрепление умений. Печата-ние слов в тетради в крупную клетку. Игра №11 по складо-вым картинкам	1	0,5	0,5	21.02.22
38	Развлечение «Слава армии род-ной!»	Упражнения на закрепление умений. Печата-ние слов в тетради в крупную клетку. Игра №12 по складо-вым картинкам	1	0,5	0,5	28.02.22
	Март					
39	Б.Заходер «В марте есть такой денёк»	Упражнения на закрепление умений. Печата-ние слов в тетради в крупную клетку. Игра №15 по складо-вым картинкам.	1	0,5	0,5	2.03.22

		Пение песенки «Тень – тень»				
40	Б.Заходер «В марте есть такой денёк»	Упражнения на закрепление умений. Печата-ние слов в тетради в крупную клетку. Игра №15 по складо-вым картинка. Пение песенки «Тень – тень»	1	0,5	0,5	7.03.22
41	Р.Сеф «Мама»	Упражнения на закрепление умений. Печата-ние слов. Игра №6 по складовым картинка. Пение песенки «Тень – тень»	1	0,5	0,5	9.03.22
42	А.Барто «Разговор с дочкой»	Упражнения на закрепление умений. Печата-ние слов. Игра №10 по складо-вым картинка. Пение песенки «Тень – тень»	1	0,5	0,5	14.03.22
43	Е.Благинина «Огонёк»	Упражнения на закрепление умений. Печата-ние слов. Игра №6 по складовым картинка. Пение песенки «Тень – тень»	1	0,5	0,5	16.03.22
44	А.Решетов «Березники мои, Берез-ники»	Заглавная буква в напи-сании названий горо-дов. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание	1	0,5	0,5	21.03.22
45	А.Решетов «Березники мои, Берез-ники»	Заглавная буква в напи-сании названий улиц. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание	1	0,5	0,5	23.03.22
46	Улицы героев нашего города	Заглавная буква в напи-сании имён, фамилий. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание	1	0,5	0,5	28.03.22
	Апрель					

47	Состязание «Печатный бумеранг»	Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание. Пение песенки «Тень – тень»	1	0,5	0,5	4.04.22
48	Планеты солнечной системы	Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу»	1	0,5	0,5	6.04.22
49	Профессия - лётчик-космонавт.	Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о звёздном небе, луне	1	0,5	0,5	11.04.22
50	В.Тютчев «Зима недаром злится».	Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу»	1	0,5	0,5	13.04.22
51	Ф.Тютчев «Весенние воды»	Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу»	1	0,5	0,5	18.04.22
52	Сергей Козлов «Апрель»	Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу»	1	0,5	0,5	20.04.22
53	Наталья Иванова «Апрель»	Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу»	1	0,5	0,5	25.04.22
54	А.Барто «Апрель»	Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни .	1	0,5	0,5	27.04.22
	Май					
55	КВН «Весенние переливы»	Обобщение знаний и умений по чтению.	1	0,5	0,5	4.05.22
56	К.Ушинский «Храбрый собака»	Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного.	1	0,5	0,5	11.05.22

		Алфавит-песенка				
57	К.Ушинский «Лиса и гуси»	Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. Алфавит-песенка	1	0,5	0,5	16.05.22
58	К.Ушинский «Ворона и рак»	Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. Алфавит-песенка	1	0,5	0,5	18.05.22
59	К.Ушинский «Два козлика»	Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. Алфавит-песенка	1	0,5	0,5	23.05.22
60	Планеты солнечной системы	Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу»	1	0,5	0,5	25.05.22
61	КВН «Умники и умницы»	Обобщение знаний и умений по чтению	1	0,5	0,5	30.05.22