

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №149»
(МБДОУ «Детский сад №149»)

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
от 27.08.2026 г. протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №149»
 О.Е. Рягузова
от 27.08.2026 № 79

**Рягузова
Оксана
Евгеньевна**

Подписан: Рягузова Оксана
Евгеньевна
DN: O="МБДОУ ""Детский сад №
149""", CN=Рягузова Оксана
Евгеньевна,
E=mbdou.kid-149@mail.ru
Основание: Федеральный закон от
7.04.2011 № 63-ФЗ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-08-27 17:00:08

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №149»
(МБДОУ «Детский сад №149»)
(срок реализации программы 2026/2027 учебный год)
(возраст 5-7 лет)

Срок реализации: 7 месяцев
Составитель
Чубарова И.Б.
заместитель заведующего
по ВМР

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.5.1.	Планируемые результаты освоения ДООП физкультурно-спортивной направленности «Спортивная секция «Ритмика» для детей 5-7 лет	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностями Программы.	9
2.1.1.	Содержание образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы физкультурно-спортивной направленности «Спортивная секция «Ритмика» для детей 5 – 7 лет	9
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
3.1.	Описание материально технического обеспечения Программы:	10
3.2.	Обеспеченность методическими материалами	11
3.3.	Календарный учебный график	12
3.4.	Учебный план	14
3.5.	Расписание занятий на 2026/2027 учебный год	14
3.6.	Кадровые условия	14
3.7.	Формы аттестации	15
3.8.	Оценочные материалы	15
3.9.	Контроль за качеством реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы.	15
Лист внесения изменений		16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №149» (МБДОУ «Детский сад №149») (далее-Учреждение) разработана с целью создания условий для творческой самореализации и развития личности детей дошкольного возраста, обеспечения эмоционального благополучия воспитанников, укрепление их психического и физического здоровья, взаимодействия с семьями воспитанников, улучшения качества образовательного процесса и реализации возможностей всестороннего развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности, а также с целью удовлетворения повышенного спроса родителей воспитанников (законных представителей) на предоставление платных образовательных услуг.

Программа разработана на 2026/2027 учебный год.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения и основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность и значимость данной программы для повышения качества учебно-воспитательного процесса в Учреждении заключается в том, что заведующий и ответственные за организацию платных образовательных услуг, правильно организовав и оформив предоставляемые услуги в учреждении, создают все необходимые условия для выполнения социального заказа родителей, развития индивидуальных способностей детей, повышения профессионального уровня педагогов и увеличения заработной платы.

Новизна программы заключается в создании в Учреждении собственной системы предоставления дополнительных образовательных услуг с учетом специфики учреждения и спроса субъектов образовательного процесса.

Адресат Программы: дети дошкольного возраста 5 - 7 лет.

В Программе определено: содержание образовательной деятельности с детьми по реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по направленностям:

- Физкультурно-спортивная (группы формируются по возрасту от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)

Наполняемость возрастной группы от 3 до 20 человек.

Формы проведения занятий: групповая. Расписание занятий составляется с учетом занятости детей в ДООП в Учреждении, мнения родителей (законных представителей) и утверждается заведующим Учреждения.

Цель и задачи реализации Программы

Цель - создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка, развитие потребности и возможности самовыражения, приобщение к общечеловеческим ценностям, обеспечение и укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни, морально-волевых качеств, системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья в условиях Учреждения.

Задачи Программы:

1. Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
2. Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок – ребенок, ребенок – педагог, ребенок – родители.
3. Укреплять здоровье детей дошкольного возраста.
4. Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка- дошкольника.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода и соответствующих возрасту видов деятельности.

Наименование Программы	Цель и задачи реализации Программы
ООП физкультурно-спортивной направленности «Спортивная секция «Ритмика» для детей 5-6 лет ДООП физкультурно-спортивной направленности «Спортивная секция «Ритмика» для детей 6-7 лет	Цель: Воспитание активной физически развитой, ведущей здоровый образ жизни личности; содействие освоению детьми упражнений по ритмики. в области физической подготовки: -укрепление физического и психического здоровья; -развитие гибкости, координации движений; -развитие психофизических особенностей, способствующих успешной самореализации. в области воспитания: -содействовать гармоничному развитию творческой личности ребенка; -развития чувства гармонии, чувства ритма; -совершенствование нравственно-эстетических, духовных и физических потребностей. Задачи Программы: Оздоровительные: -оптимизировать рост и развитие опорно-двигательного аппарата (формировать правильную осанку, осуществлять профилактику плоскостопия); -развивать и функционально совершенствовать органы дыхания, кровообращения, сердечно -сосудистую и нервную системы организма; -развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности. Образовательные: -научить детей четко, ритмично выполнять упражнения под музыку; -формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества аэробных движений; -обучать правильной технике выполнения упражнений со степом; -обучить технике основных базовых танцевальных шагов; -обучить самостоятельно изменять движения в соответствии со сменой темпа музыки. Развивающие: -развивать у детей коммуникативные способности, умения действовать в команде, чувство ответственности за выполнение своих действий при работе в команде; -развивать координации движений рук и ног, быстроту реакции, чувство равновесия; -развивать творческую активность, эмоциональную свободу; -содействовать развитию психических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения) в ходе двигательной

	активности, приобщать к самостоятельным занятиям различными видами двигательной активности. Воспитательные: -приобщать детей к традициям физической культуры и спорта; -воспитывать выдержку, уверенность, инициативность, чувство товарищества, взаимопомощь и трудолюбие; -формировать умения выражать эмоции, раскрепощаться и проявлять творчество в движениях.
--	--

Принципы и подходы к формированию Программы

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством дополнительного образования построена на основе следующих принципов:

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
4. Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
5. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом.
6. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
7. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребенка дошкольного возраста: общекультурных, социально нравственных, интеллектуальных.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет. В связи с этим в Программе представлены характеристики возрастных возможностей и физического развития детей 5-6 лет.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребёнок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребёнка к 5-6 годам ещё не завершено. В этом возрасте сила мышц-сгибателей больше силы мышц-разгибателей, что определяет особенности позы ребёнка: голова слегка наклонена вперёд, живот выпячен, ноги согнуты в коленях. Поэтому здесь огромную роль играют занятия физкультурой, которые дают соответствующую нагрузку. Медленно развиваются мелкие мышцы кисти. Только к 6-7 годам ребёнок овладевает более сложными и точными движениями кисти и пальцев. Развиваются и сердечно-сосудистая система и дыхательная. Объём лёгких примерно составляет 1500-2200мл. и развивается под влиянием физических нагрузок.

Артериальное давление у детей данного возраста ниже, чем у взрослого человека. А физические нагрузки оказывают тренирующее воздействие на сердечно-сосудистую систему; под влиянием физических нагрузок вначале увеличивается частота пульса, максимальное и минимальное кровяное давление. По мере тренировки реакция сердечно-сосудистой системы на физические нагрузки меняется, работа сердца становится более экономичной.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие

характерные значимые жизненные ситуации, 17, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, воспитанник уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, воспитанник командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то воспитанник может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети 18 начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста воспитанник обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения ДООП физкультурно-спортивной направленности «Спортивная секция «Ритмика» для детей 5-6 лет

Результатом освоения Программы является:

Проявление самостоятельности и творческой инициативы у дошкольников. Умение подчинять свои интересы интересам коллектива. Формирование терминологических знаний, определяющих:

- характер музыки;
- музыкальные движения, этюды, миниатюры, которые исполняют.

Овладение практическими умениями:

- передача игрового образа в соответствии с характером музыки;
- исполнение ритмических движений (не менее 10-12).
- переход к более развернутым и сложным композициям.

**Планируемые результаты освоения ДООП
физкультурно-спортивной направленности «Спортивная секция
«Ритмика» для детей 6-7 лет**

В результате освоения Программы дети должны:

- знать правила безопасности при занятиях физическими упражнениями с предметами и без предметов;
- владеть навыками по различным видам передвижений по залу;
- владеть основными двигательными упражнениями по данной программе;
- приобретать определенный «запас» движений в общеразвивающих упражнениях;
- уметь передавать характер музыкального произведения в движении (веселый, грустный, лирический, героический, озорной и т.д.);
- исполнять свободно ритмические этюды под музыку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностями Программы.

В Программе определено содержание образовательной деятельности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по следующим направленностям:

- Физкультурно-спортивная направленность: «Спортивная секция «Ритмика»;

Программа обеспечена методическим содержанием, созданы условия для проведения дополнительных занятий: имеются спортивный зал, кабинет дополнительного образования.

Учебный план, рассчитан на 53 час (1/2 занятия в неделю, 6-9 занятий в месяц, 7 учебных месяцев).

Платная образовательная услуга «Спортивная секция «Ритмика» включает занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

- ДООП физкультурно-спортивной направленности «Спортивная секция «Ритмика» для детей 5-6 лет
- ДООП физкультурно-спортивной направленности «Спортивная секция «Ритмика» для детей 6-7 лет

Содержание образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ физкультурно-спортивной направленности «Спортивная секция «Ритмика» для детей 5 – 6 лет, 6 – 7 лет.

Занятия разработаны с учетом возрастных особенностей детей.

В структуру занятий тесно включены различные виды деятельности и двигательные спортивные упражнения, где ребенок импровизирует.

Занятия делятся на несколько видов:

Обучающие занятия, где разбираются движения в медленном темпе. Объясняются приемы исполнения движений.

Закрепляющие занятия – где следует повтор движений вместе с педагогом.

Итоговые занятия – самостоятельное исполнение движения, музыкальные композиции, этюды.

Занятия проводятся в игровой форме, зачастую в сюжетной. Каждое занятие строится по определенной схеме:

1. Разминка,
2. Основная часть (разбор ритмических, плавных движений),
3. Заключительная часть (дыхательные упражнения, музыкальные игры).

Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

1. Подготовительная часть занятия занимает 5-15% от общего времени. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы подготовить организм ребёнка к работе, создать психологический и эмоциональный настрой. В нее входят: гимнастика (строевые, общеразвивающие упражнения); музыкально – подвижные игры; ритмичные и плавные движения; ритмическая гимнастика.

2. Основная часть занятия занимает 70-85% от общего времени. В этой части решаются основные задачи, идёт основная работа над развитием двигательных способностей. В этой части даётся большой объём знаний, развивающих творческие способности детей.

3. Заключительная часть занятия длится от 3 до 7 % общего времени. Здесь используются упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки, пальчиковая гимнастика, самомассаж. В конце занятия подводится итог.

Методические приемы, используемые на занятиях:

- Практический.
- Наглядно – действенный.
- Игровой.
- Показ.
- Беседа.
- Поощрение.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально технического обеспечения Программы:

Образовательный процесс по Программе в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно – эпидемиологическими нормами и правилами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- требованиями к материально-техническому обеспечению

программы.

В Учреждении имеются помещения для оказания дополнительных образовательных услуг, каждое помещение для реализации программ укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, необходимым оборудованием:

1. Спортивный зал

- Спортивный инвентарь
- Мультимедийное оборудование.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Обеспеченность методическими материалами

Педагогическая работа по освоению детьми дополнительных образовательных программ обеспечивается использованием технологий и методических пособий:

«Спортивная секция «Ритмика»	
Методическое обеспечение	1. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с. 2. Буренина А. И. Ритмическая мозаика. Ритмическая пластика для дошкольников. Санкт-Петербург, 1994.173 с. 3. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие/ под. ред. В.И. Орла и С.Н. Агаджановой. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008. – 173 с. 4. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А.: Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. Москва, 2012. 5. Секрет танца/ Составитель Т.К. Васильева. – СПб.: ТОО «Диамант», ООО «Золотой век», 1997. – 480 с. 6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с. 7. Фирилива Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: «Детство - пресс», 2000. – 352 с.

3.1.Учебный план

Календарный учебный график

Режим работы ДОО	12 -часовое пребывание
Продолжительность дополнительного образования	Начало: 02.11. 2026 года Окончание: 26.05. 2027 года
Количество учебных недель	29 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Летний оздоровительный период	С 01.06.2027г. по 31.08.2027 г.

. Режим работы учреждения			
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп		12 часов	
Не рабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность обучения по ДООП			
ДООП «Спортивная секция «Ритмика» для детей 5-6 лет		02.11.26 - 26.05.27	
ДООП «Спортивная секция «Ритмика» для детей 6-7 лет		02.11.26 - 26.05.27	
3. Продолжительность занятий			
Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
25 минут		30 минут	
4. Периодичность проведения в неделю/месяц/год			
Периодичность проведения занятий в месяц			
Наименование ПОУ	Спортивная секция «Ритмика»		
Ноябрь	8		
Декабрь	8		
Январь	6		
Февраль	7		
Март	9		
Апрель	8		
Май	6		
Итого в год:	52		
5. Объем недельной нагрузки			
Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
не более 1 часа 15 мин		не более 1 часа 30 мин	
6. Каникулярное время			
6.1. Каникулы			
Зимние каникулы		31.12.2027-10.01.2027	12 дней
6.2 Праздничные дни			
День народного единства		04.11.2026	1 дня
Новогодние праздники		31.12.2027-10.01.2027	12 дней
День защитника Отечества		23.02.2027	1 день
Международный женский день		08.03.2027	1 день
Праздник весны и труда		01.05.2027	1 день
День победы		09.05.2027	1 день

7. Консультации специалистов	
Инструктор по физической культуре	Педагог дополнительного образования
Среда	Четверг

Календарный учебный график

Содержание учебного графика определяет:

- даты начала и окончания учебного периода;
- количество учебных недель по дополнительным общеобразовательным
- (общеразвивающим) программам;
- количество учебных дней по дополнительным общеобразовательным
- (общеразвивающим) программам;
- праздничные дни.

Учебный план

Содержание учебного плана включает:

- возрастную группу, продолжительность занятий по каждой ДООП;
- количество занятий в неделю по ДООП в неделю, в месяц, год;
- количество занятий в учебном году всего (из них практических, теоретических);

Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Продолжительность занятий (мин.)	Количество занятий			Период Обучения
		в неделю	в месяц	в год (Т/П)	
ДООП физкультурно-спортивной направленности «Спортивная секция «Ритмика» для детей 5-6 лет	25 мин	2	ноябрь – 8 декабрь – 8 январь – 6 февраль – 7 март – 9 апрель – 8 май – 6	52	с 02.11.2026 по 26.05.2027
ДООП физкультурно-спортивной направленности «Спортивная секция «Ритмика» для детей 6-7 лет	30 мин	2	ноябрь – 8 декабрь – 8 январь – 6 февраль – 7 март – 9 апрель – 8 май – 6	52	с 02.11.2026 по 26.05.2027

Расписание занятий на 2026/2027 учебный год

№ п/п	Наименование ДООП	Расписание	ФИО педагога	Помещение где проходят занятия
1.	ДООП «Спортивная секция «Ритмика» для детей 5-6 лет	подельник, среда 15 ⁴⁰ -16 ⁰⁵	Высоченко Галина Анатольевна	Спортивный зал
2.	ДООП «Спортивная секция «Ритмика» для детей 6-7 лет	подельник, среда 16 ¹⁵ -16 ⁴⁵	Высоченко Галина Анатольевна	Спортивный зал

Кадровые условия

Список педагогических работников, оказывающих платные образовательные услуги на 2026/2027 учебный год

Наименование общеобразовательной (общеразвивающей) программы,	ФИО педагога, оказывающего услугу	Образование	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
Физкультурно-спортивная направленность				
ДООП «Спортивная секция «Ритмика» для детей 5-7 лет, физкультурно-спортивной направленности	Высоченко Галина Анатольевна	Среднее профессиональное, Прокопьевский техникум физической культуры, 1981, преподаватель физической культуры. Высшее, БГПУ, 2006, социальный педагог	Высшая квалификационная категория	ООО «ИНФОУРОК» 29.03. 2024, 36 ч. «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО»

Формы аттестации

Конечным результатом освоения Программы предполагается:

- дидактические игры;
- участие воспитанников в открытых мероприятиях (занятиях, праздниках, развлечениях) на уровне Учреждения;
- участие воспитанников и демонстрация их достижений в процессе конкурсной деятельности различного уровня;

После реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы документ об обучении не выдается.

Оценочные материалы

Для того, чтобы оценить результаты усвоения материала используется:

- педагогическое наблюдение за детьми;
- мониторинг.

Контроль за качеством реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы.

Ежегодно для проверки качества оказания в Учреждении платных образовательных услуг формируется план мероприятий по контролю за реализацией дополнительных образовательных услуг.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]